

1. Pedagógiai módszertani felkészültség

Kiemelkedő területek:

Az IKT eszközök iránti érdeklődés, azok megismerése és saját gyakorlatában való alkalmazása rendszeres, ezt alátámasztja az óralátogatás jegyzőkönyve, a pedagógussal és a vezetőjével készített interjúban is kiemelésre kerül: Pl.: "IKT eszközöket magas fokon alkalmazza".

Hatékonyan alkalmazza a legcélravezetőbb módszereket és tanulásszervezési eljárásokat az idegen nyelv oktatásában. (A pedagógussal és a vezetővel készített interjú jegyzőkönyvének megállapításaiból, valamint az óralátogatási jegyzőkönyv megállapításai alapján)

Végzettségek, eredmények, iskolán belüli és azokon kívüli felkérések, szakmai elismerések. Önálló gondolkodásra nevelés, rendszerszemlélet, pontos precíz munka.

Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz, a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz. Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket, a koncentrációt. Lehetőséget biztosít a tanulók más forrásokból szerzett tudásának alkalmazására. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. A tehetséges tanulók számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik.

Az elméleti és gyakorlati ismeretek összekapcsolása. A tantárgyi és tantárgyközi koncentrációs lehetőségek kihasználása. A tanulókat önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. A digitális tananyag tartalomhoz illeszkedő alkalmazása.

Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket, a koncentrációt. - A tehetséges tanulók számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik. - Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli. - Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére. - Az intézményben preferált módszerek (pl.: IKT módszer, projekt módszer stb.) megjelennek pedagógiai munkája /a tanóra/tanórán kívüli tevékenységei során. - A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos taneszközöket alkalmaz. - Az alkalmazott módszerek, eszközök illeszkednek a tananyaghoz, a különleges bánásmódot igénylő tanulókhöz. - A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. - A tehetséges tanulók

számára tanórán kívüli tehetséggondozás, versenyre való felkészítésen is történik. - A differenciálással a különböző képességekkel bíró tanulókat is meg tudja szólítani.

Fejleszthető területek:

Tanteremcserék segítségével az IKT eszközök gyakoribb használata. Módszertani felkészültség. Kooperatív technikák, szociális tanulás alkalmazása a tanórákon

2. Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Kiemelkedő területek:

Tervezése során a tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt. (Óralátogatási és dokumentumelemzési jegyzőkönyv, valamint a pedagógussal készített interjú megállapításai alapján)

Logikusan felépített órák.

Változatos munkaformák, komplexitás, IKT eszközök alkalmazása, alkalmaztatása

Tematikus terve és óravázlata a pedagógiai programban leírtakkal koherens. Az óraterve a tematikus tervre épül. A tanóra tartalma rendszerszemléletet tükröz: ráépül az előző órára, az otthoni feladat a tanultak gyakorlására épül, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága. A pedagógus az órát a céloknak megfelelően, logikusan építi fel. A tanulóknak tudatosította az óra céljait. Óratervét sikeresen megvalósította. A tanórán alkalmazott tevékenységek és feladatok a célok megvalósulását szolgálták. A pedagógus időbeosztása a tervek szerint valósult meg.

Tevékenységeinek tartalma rendszerszemléletet tükröz. Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket. A tananyag tudatosítása. A tanórai tevékenységek a kitűzött célokat szolgálják.

A pedagógus tervező munkája során épít a tanulók előzetes tudására és a tanulócsoport jellemzőire. - Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket - A tanóra tartalma rendszerszemléletet közvetít, tükröz, ráépül az előző órára, érzékelhető a tanóra folyamatba ágyazottsága.

Fejleszthető területek:

A differenciálás elvének gyakoribb alkalmazása (Pedagógussal készített interjú és az óralátogatási jegyzőkönyv megállapításai alapján kevésbé jellemző a differenciált feladatvégzés a tanórákon)

Digitális eszközök gyakoribb használata.

A tervezés dokumentálása.

Az értékelés dokumentálása.

Didaktikai feladatokat és célokat egyaránt megfogalmazó, részletes, nem csak a tananyag vázlatát tartalmazó terv készítése az adott tevékenységhez. - A tervezés során a változatos tanulásszervezési eljárások rögzítése.

3. A tanulás támogatása

Kiemelkedő területek:

Az alkalmazott módszerekkel és tanulásszervezési eljárásokkal a tanulókat gondolkodásra serkenti, folyamatosan motivált állapotot biztosít. Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkör kialakítása. (Óralátogatási jegyzőkönyv megállapításai, a pedagógussal és a vezetővel készített interjú jegyzőkönyvének megállapításai alapján)

A tanulókat az IKT eszközök hatékony használatára ösztönzi, a pedagógussal készített interjú jegyzőkönyve szerint zárt csoportban kapnak a tanulók feladatokat, melyek megoldásait a zárt csoportban egymással meg is osztják, ezzel biztosítva a tanulók szociális , egymástól való tanulását is.

A tanulók érdeklődésének felkeltése.

Önálló ismeretszerzés támogatása

Látványos szemléltetéssel biztosítja a tanulók érdeklődésének fenntartását. A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt (kiválóan berendezett szaktanterem, a pedagógus által készített és készített szemléltetőeszközök, a tanulók döntéshozatalba való bevonása). Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.

A tanulók érdeklődésének felkeltése. A digitális kompetenciák fejlesztése. Az önálló véleményalkotás támogatása. A témához szorosan kapcsolódó IKT eszközök és tananyagok használata.

A pedagógus a tananyaghoz és a tanulócsoporthoz igazodó optimális tanulási környezetet teremt (pl. elrendezés, taneszközök, a tanulók döntéshozatalba bevonása). - Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, szükség esetén rugalmasan változtat eredeti tanítási tervein. - A meglátogatott tanóra pozitív visszajelzésekre épülő, bizalom teli légkörben zajlott. - A hagyományos és a modern eszközök lehetőségeit is kihasználta.

Fejleszthető területek:

A felzárkóztatás és a tehetséggondozás, az egyéni tanulói igényekre reagáló szakmai segítségnyújtás, melyet a pedagógussal készített interjúban maga a pedagógus is fejleszthető területként jelöl meg, továbbá igényként a tanulói kérdőíveken is megjelenik, valamint a dokumentum elemzés jegyzőkönyve szerint, a tervezés dokumentumaiból hiányoznak a kiemelt figyelmet érdemlő tanulók és az egyéni tanulói igényekre vonatkozó bejegyzések.

Kevesebb, ezáltal jobban teljesíthetőbb feladat "kiharcolása". Annak tisztázása önmagunk és a környezetünk számára, hogy mi a realitás, az "életszerű" és a hatékony.

A komplex, frontális tevékenységek, a tanulók együttes tevékenysége mellett újszerű szervezési formák biztosítása, egymás mellett futó párhuzamos, mikrocsoportos tevékenységek hatékonyságának kipróbálása pedagógiai gyakorlatában.

- 4. A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség**

Kiemelkedő területek:

Hatékony tanuló-megismerési technikákat alkalmaz (Óralátogatási jegyzőkönyv és a pedagógussal készített interjú megállapításai alapján)

A tanulók többségével érdemi emberi, szakmai kapcsolatot alakít ki, melyek számos esetben a ballagás utáni években (néhány esetben évtizedekben) is megmaradnak.

Egyéni szükségletek figyelembe vétele, nevelés - oktatás rendszerének egysége.

Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. A tanár személyre szabott fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre és aktivitásra.

A korosztályt érdeklő tartalmak feldolgozása. A nevelés-oktatás egységben történő szemlélete. A tanulói megnyilvánulások támogatása. A tanulók személyiségének tisztelete.

A pedagógiai programban megjelenő értékelési formákat rendszeresen alkalmazza. - Törekszik a folyamatos visszacsatolásra. - A tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemzi, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használja, szükség esetén gyakorlatát módosítja.

Fejleszthető területek:

Egyéni bánásmód érvényesítése a tanítás-tanulás folyamatában (Óralátogatási jegyzőkönyv, a dokumentumelemzés jegyzőkönyvének, pedagógussal készített interjú jegyzőkönyvének, valamint a szülői kérdőív megállapításai alapján)

Fejlesztési tervek elkészítése. Megjegyzés: mikor?

Több visszajelzés gyakorlata.

Fejlesztési tervek dokumentálása.

- 5. A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység**

Kiemelkedő területek:

Diákok egymás közti konfliktusának kezelése. Együttműködésre ösztönzés (pl. az idei tanévben a szalagavató műsor, film stb. elkészítése).

Értékközvetítés, konfliktus megelőzés.

A közösségi nevelés tanórán kívüli helyszínekre történő kiterjesztése. A pedagógiai kapcsolatok együttműködésre épülnek. Értékközvetítő tevékenységét tudatossággal kapcsolja össze. Konfliktuskezelési stratégiáját tudatosan alkalmazza a mindennapokban.

A közösségi nevelés helyszíneit tanórán kívülre is kiterjeszti.

Fejleszthető területek:

Az együttműködést támogató, a közösségfejlesztéshez kapcsolódó, szaktárgyával kapcsolatos szabadidős tevékenységeket nem szervez, ez a pedagógussal készített interjúból derül ki és a szülői kérdőívekben is, az eddigieknél hangsúlyosabb igényként jelenik meg.

Küzdelem a fáradtság, kimerülés és önkizsákmányolás, illetve ezek káros hatásai ellen. Ezáltal a "harmóniateremtés" hatékonyabb és hitelesebb biztosítása.

Tanulói együttműködést igénylő munkaformák bővítése.

6. Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Kiemelkedő területek:

Személyre szabott, fejlesztő szándékú visszajelzéseket ad a tanulói teljesítményekre. Értékelése során fontosnak tartja a tanulók pozitív megerősítését. (óralátogatási jegyzőkönyv és a pedagógussal készített interjú jegyzőkönyvének megállapításai, valamint a pedagógus önértékelő kérdőív megállapításai alapján)

Felmérések, kérdőívek készítése. Diákok bevonása ezek értékelésébe.

Konstruktív kapcsolat a diákokkal

Folyamatos, támogató, megerősítő, fejlesztő szándékú értékelést nyújt. A naplóban található, számos értékelési módot tükröző érdemjegy bizonyítéka a következetes ellenőrzés, változatos értékelés megvalósulásának. Az alkalmazott értékelési mód (szóbeli dicséret, elismerés, elismerő pillantás) a tanulók életkorához igazodik. Olyan tanulási módot választ, amelyben a tevékenység magában hordozza jutalmát.

Törekvés a tanulók pozitív megerősítésére. Értékelési módszere kudarckerülésre, sikerre ösztönöz. Folyamatos visszacsatolás. Megismerteti tanulóival az értékelés kritériumait, szempontjait.

Munkabírás, terhelhetőség, szervezői képességek

Fejleszthető területek:

Kérdőívek esetében a háttérváltozók jobb kihasználása.

Az értékelések dokumentálása.

7. Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Kiemelkedő területek:

Iskolájában és szűkebb munkaközösségében is együttműködik pedagógustársaival az intézmény pedagógiai céljainak megvalósítása érdekében - ezt alátámasztja az vezetőtársával készített interjú jegyzőkönyve.

Aktivitás, kommunikációval kapcsolatos feladatokra történő rendszeres felkérések (előadások, megnyitó beszédek, interjúk (az utóbbi egy éven belül 10 alkalommal).

Írásos dokumentációjának nyelvezete szakmailag igényes. A tanuláshoz megfelelő hatékony kommunikációs teret, feltételeket alakít ki. Kérdéskultúrája összhangban áll módszertani kultúrájával. Az iskola partnereivel együttműködése folyamatos. Együttműködik az intézmény céljainak megvalósítása érdekében. Egyensúlyt teremt a hagyományos és a modern kommunikációs eszközök használatában.

Kommunikációja közvetlenségre, empátiára épül. Stílusa, hangneme elfogadást, figyelmet, megértést sugároz. A tanulók egymás közti interakcióinak ösztönzése. A hagyományos és modern kommunikációs eszközök közötti egyensúlyteremtés.

Kérdéskultúrája összhangban van módszertani kultúrájával. - Közvetlenül, empátikus módon kommunikál diákjaival. Személyisége, kommunikációja, mimikája diákközpontú, ezzel is biztosítva az iskolai, tanórai légkör nyugodt, derűs hangulatát. - Egyensúlyt teremt a hagyományos és a modern kommunikációs eszközök használatában. - Tapasztalatával, ötleteivel, hozzájárul az intézményi innovációhoz. - Az iskola partnereivel együttműködése folyamatos az intézmény céljainak megvalósítása érdekében. - Aktívan, tevékenyen részt vesz a szakmai közösségek munkájában. - Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulásszervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

Fejleszthető területek:

Online kapcsolat (pl. Facebook csoport).

Használja az Útmutatóban ajánlott tervező sablonokat. - Írásos dokumentációja a szaktárgyi ismeretek mellett a pedagógiai és módszertani célokat legyen bővebben megfogalmazó. 8.

8. Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Kiemelkedő területek:

Vezető szerepet vállalt az intézményben megvalósult innovációban (természettudományos labor), és ezzel kapcsolatban is, élő szakmai kapcsolatrendszer épített ki - ezt portfóliója és a interjúk jegyzőkönyve is alátámasztja.

Pályázatok, szakmai partnerekkel való kapcsolattartás (és kapcsolatépítés), végzettségek, továbbképzések, szakmai elismerések.

Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti. Pontos, precíz. Tervező, elemző, értékelő és visszacsatoló szemlélet jellemzi munkáját. Szívesen vett részt az intézményi innovációkban, pályázatokban. Szívesen vesz részt továbbképzéseken, szakmai fórumokon, bemutató órákon, az ott szerzett tapasztalatokat megosztja kollégáival, maga is létrehoz kiállításokat, szemléltetőeszközöket, oktatást segítő anyagokat. Pedagógiai munkájában igyekszik szaktudását folyamatosan bővíteni. Szakmai napok szervezésével kezdeményezi a szakmai megújulást. Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. Kezdeményezőképeség és felelősségvállalás jellemzi a mindennapi munkájában.

Pedagógiai gyakorlatának folyamatos elemzése és fejlesztése. Kezdeményezőképeség, felelősségvállalás a mindennapok munkájában. Intézménye iránti elkötelezettség. Pályázatokban, innovációban való részvétel. Szakmai ismereteinek bővítését, folyamatos képzésekkel, önképzéssel tartja fenn. - Elkötelezett a tehetséggondozás területén - Élő szakmai kapcsolatrendszer alakít ki az intézményen kívül is. - Mindennapi munkájában a kezdeményezőképeség és felelősségvállalás jellemzi. elkötelezettség, kreativitás, innovációs képességek.

A kommunikatív nyelvtanulás módszertanának kidolgozása és jó gyakorlatként való terjesztése, amellyel tovább szélesítette az intézményen kívüli szakmai kapcsolatrendszerét. (Szakmai életút és az interjúk jegyzőkönyvének megállapításai). Igénye van a folyamatos önfejlesztésre, saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi, fejleszti. (Szakmai életút és az interjúk jegyzőkönyvének megállapításai).

Fejleszthető területek:

Aktívabb online kapcsolat (a tanár kollégákhoz hasonlóan) a diákokkal is. Megjegyzés: ez utóbbi a lehetőségek mellett negatívumokat is tartalmazhat.